

Política Brasileira 1 – Ensino Remoto
2º semestre de 2020 (Fevereiro a Maio de 2021)
Profa. Debora Rezende de Almeida
E-mail da professora: deboraalmeida@unb.br
Turma: 2 e 4ª feira – 10 às 11:50h.

PROGRAMA DE CURSO

Objetivo

Discutir os princípios da organização política brasileira, a partir da análise crítica dos eventos e instituições que se desenvolveram desde os primórdios da organização política e social no Brasil até o período do Estado Novo.

Realizar a leitura e estimular a discussão sobre a visão de intérpretes da organização sócio-política do período Colonial, Imperial, da República Velha e da Era Vargas, com ênfase nos temas que possuem relação com a construção da ordem tradicional dentro do cenário político brasileiro nos períodos citados.

Promover a reflexão sobre a articulação entre a formação da sociedade e a organização da política, no que se refere à construção do Estado (em particular as nuances que distinguem a Primeira República), da formação do sistema partidário e do domínio oligárquico e sobre os fatores que levaram à ruptura desse cenário. Refletir sobre os temas relevantes do período à luz de leituras contemporâneas, de maneira a pensar suas influências e sobrevivências na política brasileira.

Conteúdo a ser ministrado

O conteúdo da disciplina está dividido por temas, que seguem a seguinte ordem:

1. Apresentação da disciplina
2. Colonização e interpretações do Brasil
3. Patriarcalismo
4. Patrimonialismo
5. Mandonismo, partidos e poder local
6. Retomada geral: intérpretes do Brasil
7. Independência
8. Liberalismo
9. Escravidão e movimentos abolicionistas
10. Efeitos da escravidão
11. Reunião Grupos e feriado
12. República
13. Coronelismo
14. Preparação ensaio final

Metodologia de ensino

Acesso ao Moodle – Aprender 3: <https://aprender3.unb.br/course/view.php?id=4706>

Os estudantes devem se inscrever na sala virtual de “Política Brasileira 1”, utilizando a senha “republica”.

Acesso ao Microsoft Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a893b3d214a01484ea960bed06f33dc31%40thread.tacv2/conversations?groupId=8aad94a6-16e4-4a26-a1f9-cd1c4022a700&tenantId=ec359ba1-630b-4d2b-b833-c8e6d48f8059>

Atividades Assíncronas

- Abertura de uma sala da disciplina no ambiente Microsoft Teams e Aprender, com login institucional de todas/os envolvidas/os na disciplina.
- Gravação de vídeos ou áudios pela professora, com explicação dos temas centrais. Os vídeos e áudios serão disponibilizados nas aulas de segunda-feira. Vídeos e áudios terão em média tempo de duração de 40 minutos.
- Preparação de um roteiro de perguntas para auxiliar os estudantes na leitura dos textos. Os roteiros servirão também para contabilização de presença nas aulas. Os alunos deverão responder um total de 75% dos roteiros disponibilizados. Os roteiros devem ter no máximo 400 palavras. A preparação e realização dos roteiros contabilizará 1 hora de duração.
- Haverá chat geral da turma e seções com disponibilidade de material, vídeos gravados e acesso à videoconferência agendada para cada uma das aulas previstas. Média de até 2 horas por semana.
- Apoio de monitores de graduação na preparação do debate e na correção dos roteiros de leitura, além de auxílio aos estudantes.
- Realização de 2 fichamentos de um dos textos de cada debate. Por exemplo, se o aluno estiver num grupo que apresentará o debate 1, deverá entregar fichamento de um texto dos debates 2 e 3 (o aluno poderá escolher o texto a ser fichado entre os 4 textos-base de cada debate).

Atividades Síncronas

- Aulas síncronas, por meio de videoconferência no ambiente Microsoft Teams, nas quartas-feiras, com participação da professora, estudantes e monitores.
 - Metodologia da aula:
 - (1) Primeiro momento de apresentação pelo professor do debate já iniciado no vídeo e discussão de textos complementares.
 - (2) Seguido de debate aberto com todas/os as/ estudantes ou na forma de divisão de grupos para debate durante a aula.
 - Aulas síncronas de debate por meio de videoconferência também serão gravadas e disponibilizadas na própria seção específica da aula no Teams e no Aprender para consulta de todas/os a qualquer momento posterior ao encontro. As aulas gravadas não poderão ser compartilhadas com quem não estiver oficialmente matriculado na turma, nem em sua totalidade, e nem parcialmente.
 - Tempo de duração até 2:00h.
- Reunião por meio de videoconferência entre a professora e os grupos de trabalho para ajudar na elaboração do vídeo/debate.
 - A reunião ocorrerá uma semana antes de cada debate.
 - Cada grupo se reunirá com a professora na data e horário estipulado, mínimo de 30 minutos por grupo.

Metodologia de avaliação

- 20% da nota refere-se aos roteiros de leitura.
 - O roteiro deverá ser respondido até a quarta-feira, antes do início da aula síncrona e postado na plataforma Aprender ou na página de Arquivos da Turma no Teams.
 - Entrega de 75% dos controles valerá 20% da nota. Menos que este número não contabilizará nesta modalidade de avaliação. **Total de 7 de 10.**

- 30% da nota refere-se à apresentação de um tema a ser sorteado para debate
 - A apresentação do tema será feita em grupo de até 4 pessoas, mas em caso de dificuldade de se reunir, devido ao caráter remoto de ensino, o estudante poderá apresentar a atividade individualmente.
 - Caso a apresentação seja em grupo, todos devem participar do vídeo.
 - A apresentação do tema será feita na forma de gravação de vídeo **de até 15min.**, podendo ser usado diferentes recursos para tratar do assunto: explicação pelos alunos e/ou uso de imagens externas. A apresentação estética é importante, mas o vídeo será avaliado pela sua capacidade de tratar dos pontos relevantes sobre o tema e dialogar com o texto-base selecionado para cada grupo. Os alunos podem utilizar plataformas diversas para gravação do vídeo.
 - O objetivo do debate não é fazer um resumo do texto-base. Este deve ser utilizado apenas como guia e introdução ao tema. Espera-se que os alunos desenvolvam o tema a partir de outros materiais e associações de autores, inclusive com aqueles trabalhados ao longo do semestre.
 - Nesta atividade não haverá entrega de trabalho escrito. Apenas a apresentação em vídeo
 - O sorteio será feito para os grupos (que devem ser acordados entre os estudantes previamente). Será determinado um dia, após o início das aulas, para que os alunos apresentem a formação dos grupos.
 - O sorteio dos temas de cada grupo será feito em aula síncrona de videoconferência, definida no calendário.
 - Os vídeos serão discutidos pelos grupos e estudantes em aula própria, definida em calendário (Entrega geralmente numa segunda-feira e discussão na quarta).
 - Os vídeos deverão ser disponibilizados na Plataforma de Streaming do Teams (<https://web.microsoftstream.com/>), por apenas um estudante do Grupo. Na plataforma, os grupos deverão permitir o acesso ao vídeo à Professora e a todos os estudantes matriculados em PB1 no semestre. Depois de fazer o upload do vídeo na plataforma e habilitar o acesso, o Grupo (pode ser apenas um representante do grupo) deve postar o link na Plataforma Aprender, Moodle, como comprovante de entrega da tarefa, no dia especificado em calendário. Para postar o link, basta copiá-lo em arquivo Word e fazer upload do arquivo, identificando no mesmo documento a composição do Grupo.

- 10% da menção corresponde à entrega de 2 fichamentos de um dos textos de cada debate. Por exemplo, se o aluno estiver num grupo que apresentará o debate 1, deverá entregar fichamento de um texto dos debates 3 e 2 (o aluno poderá escolher o texto a ser fichado entre os 4 textos-base de cada debate).
 - Cada fichamento valerá 5% da nota.

- 40% da menção corresponde à entrega do trabalho final escrito sobre o conteúdo da disciplina. Serão lançadas 2 perguntas, para que o aluno disserte sobre um dos temas.

- o Em formato de ensaio científico, deve ter entre 1000 a 1200 palavras, em fonte Times New Roman, tamanho 12, entrelinhas 1,5, alinhamento justificado e páginas numeradas. Deve trazer explicitamente perspectivas e conceitos de ao menos três autores/as trabalhados/as na disciplina. E devem conter bibliografia no final, a qual **não será contabilizada no cômputo das palavras**. Ensaios entregues com atraso terão desconto progressivo na nota. Salvo casos excepcionais, ensaios com mais de 10 dias de atraso não serão aceitos em nenhuma hipótese, já que o limite para a menção neste semestre é dia 28/05.

Escrita de textos acadêmicos e regras de citação

Recomenda-se submeter os trabalhos realizados ao longo do curso ao corretor ortográfico do processador de texto. Trabalhos copiados da internet ou que resultem de “colagem” de trechos dos textos da disciplina receberão nota zero. Os fichamentos e o ensaio devem citar corretamente as fontes. Um exemplo de citação mais comumente utilizado é inserir entre parêntesis o nome do autor, ano de publicação e página, da seguinte forma: (HOLANDA, 1995, p. 45). A referência completa, incluindo nome do artigo ou livro ou capítulo de livro ou outra produção, deve vir sempre no final do texto.

Referências a textos retirados da internet também devem ser referenciadas, citando o autor (caso houver), organização que publicou o texto, data etc. Sempre apresentar informações, conceitos, termos ou palavras exatas de uma parte específica de um texto, inclua o número ou números das páginas. Neste caso, as citações devem necessariamente vir entre aspas, por exemplo: “O movimento figura-se aqui como vértice incompreensível sem os outros dois que fecham o triângulo, Estado e contramovimento” (ALONSO, 2015, p. 17). Em relação às citações de ideias mais gerais do texto, a indicação do número das páginas não é necessária.

CALENDÁRIO RESUMIDO

Fevereiro	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 1 (01 a 05/02)	- Reunião síncrona com estudantes para discutir regras do novo semestre		- Fórum de discussões e perguntas. Dúvidas que permaneceram sobre início da disciplina		
Semana 2 (08 a 12/02) Colonização	- Vídeo - Roteiro de questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		
Semana de 15 a 19/02	Sem atividades. Carnaval				
Semana 3 (22 a 26/02) Patriarcalismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		Envio de formação dos grupos debate
Março	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 4 (01 a 05/03) Patrimonialismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Sorteio dos temas debate - Envio respostas roteiro		
Semana 5 (8 a 12/03) Mandonismo	- Vídeo - Reunião com grupos 1 a 4 - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		

Semana 6 (15 a 19/03) Intérpretes	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		- Envio do Fichamento Debate 1
Semana 7 (22 a 26/03) Independência	- Vídeo - Roteiro questões - Entrega dos vídeos Debate 1		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro - Apresentação dos Grupos 1 a 4		
Semana 8 (29 a 31/03) Liberalismo	- Vídeo - Reunião com grupos 5 a 8 - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		
Abril	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 9 (05 a 09/04) Escravidão e movimentos	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula síncrona - Envio respostas roteiro		- Envio do Fichamento Debate 2
Semana 10 (12 a 16/04) Escravidão e efeitos	- Vídeo - Entrega dos vídeos Debate 2		- Aula Síncrona - Apresentação dos Grupos 5 a 8		
Semana 11 (19 a 23/04)	- Reunião com grupos 9 a 12		Feriado Tiradentes		
Semana 12 (26 a 30/04) República	- Vídeo - Roteiro questões - Lançamento da Questão final de ensaio		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		- Envio do Fichamento Debate 3
Mai	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 13 (03 a 07/05) Coronelismo e debate	- Vídeo - Roteiro questões - Entrega do vídeo do Debate 3 pelos alunos		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro - Apresentação dos Grupos 9 a 12		
Semana 14 (10 a 14/05)	- Preparação para trabalho final.				
Trabalho final	17/05 – Entrega ensaio final				

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

Semana 1 (01 e 03/02): Apresentação da disciplina

Semana 2 (08 e 10/02): Colonização e interpretações do Brasil – Cultura e Economia

ÁUDIO (08/02): HOLANDA, Sérgio Buarque de. “Trabalho e aventura”. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 41-70.

AULA SÍNCRONA (10/02): PRADO JR., Caio. “Organização Social”. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 267-295.

Complementar

MOTA, Lourenço Dantas. "Sérgio Buarque de Holanda". Introdução ao Brasil. Um banquete no trópico. São Paulo: Editora Senac, Volume 1, 1999, p. 235-256

BONFIM, Manoel. "Expressão desses efeitos na vida econômica, política, intelectual e moral". América Latina: males de origem. Rio de Janeiro: Topbooks, 2005, p. 143-170.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 10/02. Envio pelo Moodle.

Semana Carnaval de 15 a 17/02.

Semana 3 (22 e 24/02): Patriarcalismo

VÍDEO (22/02): FREYRE, Gilberto. "Características gerais da colonização portuguesa do Brasil: formação de uma sociedade agrária, escravocrata e híbrida". *Casa Grande & Senzala*. 25ª Edição. Rio de Janeiro: José Olympio, 1987 [1933], p. 65-117 (Capítulo 1).

AULA SÍNCRONA (24/02): GONZALES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, 1984, p. 223-244.

Complementar:

FREYRE, Gilberto. "A mulher e o homem". *Sobrados e Mucambos*. p. 1-39.

PAIXÃO, Marcelo. "O luxo dos antagonismos: Gilberto Freyre e o projeto de modernização conservadora do Brasil". *A lenda da modernidade encantada: por uma crítica ao pensamento social brasileiro sobre relações raciais e projeto de Estado-nação*. Curitiba: CRV, 2014, p. 45-97.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 24/02. Envio pelo Moodle.
- Envio até o dia 26/02 dos grupos para o vídeo debate. Um representante do grupo deve enviar o nome dos componentes pelo chat de discussões do Teams da disciplina.

Semana 4 (01 e 03/03): Patrimonialismo

VÍDEO (01/03): FAORO, Raymundo. "O Estado Patrimonial e o Estado Feudal" e "O chamado feudalismo brasileiro". *Os Donos do Poder*. São Paulo: Globo, 2001 [1957], p. 32-41 e 151-159.

AULA SÍNCRONA (03/03): CAMPANTE, Rubens Goyatá. O Patrimonialismo em Faoro e Weber e a Sociologia Brasileira. *Dados*, v. 46, n. 1, 2003, p. 153 a 193.

Complementar:

WEBER, Max. "Dominação patriarcal e dominação patrimonial". *Economia e sociedade*. Tradução de Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa; Revisão técnica de Gabriel Cohn - Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília: São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 1999, p. 233-287.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 03/03. Envio pelo Moodle.
- Sorteio na aula síncrona por videoconferência (03/03) dos temas de debate e textos por grupo.

Semana 5 (08 e 10/03): Mandonismo, poder local e partidos e Reunião com grupos Debate 1

VÍDEO (08/03): QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. "O mandonismo local na vida política brasileira". *O Mandonismo Local na Vida Política Brasileira e Outros Estudos*. São Paulo: Editora Alfa-ômega, 1976, p. 35-52 (seleção).

Dia 08/03: Reunião por videoconferência com os grupos 1 a 4 do debate. Tema: Entre o público e o privado. A tarefa DO GRUPO deverá ser entregue **até 22 de março**.

AULA SÍNCRONA (10/03): Discussão em grupos e geral sobre Mandonismo.

Complementar:

CARVALHO, José Murilo de. "Os partidos políticos imperiais: composição e ideologia". *A Construção da Ordem: a elite política imperial*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010, p. 199-228.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 10/03. Envio pelo Moodle.

BIBLIOGRAFIA Debate 1: Entre o público e o privado

Grupo 1: A relação entre controle de terras e capitalismo brasileiro

Texto base: STEDILE, João Pedro (org.) *A Questão Agrária no Brasil*. O debate tradicional 1500-1960. São Paulo: Expressão popular, 2005. p. 15-31

Grupo 2: O peso das famílias na política brasileira

Texto base: MIGUEL, Luis Felipe; MARQUES, Danusa; MACHADO, C. Capital Familiar e Carreira Política no Brasil: Gênero, Partido e Região nas Trajetórias para a Câmara dos Deputados. *Dados - Revista de Ciências Sociais*, vol. 58, núm. 3, 2015, pp. 721-747.

Grupo 3: Patriarcalismo e questão de gênero no Brasil

Texto base: AGUIAR, Neuma. Patriarcado, sociedade e patrimonialismo. *Sociedade e Estado*, v. 15, n. 2, p. 303-330, 2000.

Grupo 4: Patrimonialismo e corrupção

Texto base: FILGUEIRAS, Fernando. A tolerância à corrupção no Brasil: uma antinomia entre normas morais e prática social. *Opinião Pública*, v. 15, n. 2, p. 386-421, 2009.

Semana 6 (15 e 17/03): Intérpretes do Brasil

VÍDEO (15/03): SOUZA, Jessé de. *A tolice da inteligência brasileira*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2015, p. 17-67. (Parte I, 1 a 4)

AULA SÍNCRONA (17/03). Debate em grupos e geral sobre os intérpretes.

Complementar:

SOUZA, Jessé de. “A quem serve a classe média indignada”. *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 10/01/2016.

MELO, Marcus André de. “Raízes do Brasil político: os caminhos de um projeto iliberal”. *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 31/01/2016.

SOUZA, Jessé de. “O partido da sociedade para poucos: Jessé rebate Marcus Melo”. *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 21/02/2016.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 17/03. Envio pelo Moodle.
- Entrega de Fichamento de um dos textos do Debate 1, para os não participantes deste debate. Até dia 19/03 às 23:50h.

Semana 7 (22 e 24/03): Independência e Apresentação do Debate 1

VÍDEO/ÁUDIO (22/03): COSTA, Emília Viotti da. “Introdução ao estudo da emancipação”. *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 2007 [1998], p. 21-62.

AULA SÍNCRONA (24/03): Apresentação dos Grupos de 1 a 4. Os alunos devem ver os vídeos produzidos pelos estudantes na segunda-feira, dia 22/03, para discussão juntamente com o texto de Viotti, na quarta 24/03.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Entrega dos vídeos pelos participantes do Debate 1. Envio pelo Moodle dos vídeos ou links para acesso.
- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 24/03. Envio pelo Moodle.

Semana 8 (29 e 31/03): O liberalismo brasileiro e Reunião com grupos Debate 2

VÍDEO (29/03): ALONSO, Angela. “A apropriação de ideias no Segundo Reinado”. In: GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo (orgs.). *O Brasil Imperial*, volume III: 1870-1889. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009, p. 83-118.

29/03 – Reunião por videoconferência com os grupos 5 a 8 do vídeo/debate. Tema Escravidão e seus efeitos. A tarefa será entregue **até 12/04**

AULA SÍNCRONA (31/03): Debate em grupo e geral sobre liberalismo.

Complementar:

LYNCH, Christian. “O conceito de liberalismo no Brasil (1750-1850)”. *Araucaria*, n. 17, p. 212-234, maio de 2007.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 31/03. Envio pelo Moodle.

BIBLIOGRAFIA Debate 2: Escravidão e seus efeitos no Brasil

Grupo 5: O movimento negro e a luta contra o racismo: vencemos o mito da democracia racial?
Texto base: PEREIRA, Amílcar Araujo. “Sou negro”: raça e racismo na perspectiva do movimento negro contemporâneo. In: SAMPAIO, Gabriela dos Reis, et al. *Marcadores da diferença: raça e racismo na história do Brasil*. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 283-315.

Grupo 6: Ações afirmativas no Brasil

Texto base: FERES JR, João, CAMPOS, Luiz Augusto; DAFLON, Verônica Toste; VENTURINI, Anna Carolina. Ação afirmativa: conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018. Capítulo 1, p. 13-26 e 41-50.

Grupo 7: Racismo e representação: quais efeitos?

Texto base: CAMPOS, Luiz Augusto; MACHADO, Carlos. O que afasta pretos e pardos da representação política? Uma análise a partir das eleições legislativas de 2014. *Revista de Sociologia e Política*, v. 25, n. 61, p. 125-142, 2017.

Grupo 8: Políticas públicas para a promoção da igualdade: quais limites?

Texto base: LIMA, Márcia. Desigualdades raciais e políticas públicas: ações afirmativas no governo Lula. *Novos Estudos CEBRAP*, N. 87, 2010.

Semana 9 (05 e 07/04): Escravidão e abolição

VÍDEO/ÁUDIO (05/04): ALONSO, Angela. Abolicionismo como movimento social. *Novos Estudos CEBRAP*, n. 100, p. 115-139, nov. 2014.

MOURA, Clóvis. “Quilombos e guerrilhas” e “Conclusões”. *Rebeliões da senzala*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988, p. 103-147 e 269-275.

AULA SÍNCRONA (07/04). Debate em grupo e geral sobre escravidão e abolicionismo

Complementar:

AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. “Os políticos e a onda negra”. In: *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites século XIX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 105-174.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 07/04. Envio pelo Moodle.
- Entrega de Fichamento de um dos textos do Debate 2, para os não participantes deste debate. Até dia 09/04 às 23:50h.

Semana 10 (12 e 14/04): Escravidão, Abolição e seus efeitos

VÍDEO/ÁUDIO: FERNANDES, Florestan (12/04). “O negro na emergência da sociedade de classes. Introdução” e “O negro e a revolução burguesa”. *A integração do negro na sociedade de classes*. São Paulo: Globo, 2008 [1964], p. 29-36 e 59-77.

AULA SÍNCRONA (14/04): Apresentação dos Grupos de 5 a 8. Os alunos devem ver os vídeos produzidos pelos estudantes na segunda-feira, dia 12/04, para discussão juntamente com o texto de Fernandes.

Complementar:

AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. “Os políticos e a onda negra”. In: *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites século XIX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 105-174.

Ver também: BRITO, Luciana. As relações estreitas entre criacionismo, escravidão e racismo. Texto Nexo Jornal, 04 de fevereiro de 2020. <https://www.nexojournal.com.br/colunistas/2020/As-rela%C3%A7%C3%B5es-estreitas-entre-criacionismo-escravid%C3%A3o-e-racismo>

ATIVIDADES DA SEMANA

- Entrega dos vídeos pelos participantes do Debate 2 (12/04). Envio pelo Moodle dos vídeos ou links para acesso.

Semana 11 (19/04). – Reunião com grupos Debate 3 e Feriado em 21/04.

19/04: Reunião por videoconferência com os grupos 9 a 12 do vídeo/debate. Tema Representação. A tarefa será entregue **até dia 03/05**.

BIBLIOGRAFIA Debate 3: Representação, democracia e desigualdades persistentes no Brasil

Grupo 9: Clientelismo urbano?

KUSCHNIR, Karina. *O cotidiano da política*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. P. 88-107 e 139-145.

Grupo 10: A longa exclusão dos povos indígenas

BARRETO FILHO, Henyo; RAMOS, Adriana. Da luta por direitos à luta para não perdê-los: povos indígenas e terras indígenas na guerra pela destinação de terras públicas no Brasil.

Grupo 11: Desafios para a representação inclusiva: os limites do liberalismo

MATOS, Marlise. Inclusão democrática no Brasil contemporâneo: desafios de uma agenda inconclusiva. In: MENDONÇA, Ricardo; CUNHA, Eleonora (Orgs.). *Introdução à teoria democrática: conceitos, histórias, instituições e questões transversais*. Belo Horizonte: UFMG, 2018, p. 263-288.

Grupo 12: Avanços ou regressões democráticas?

AVRITZER, Leonardo. O pêndulo da democracia no Brasil: uma análise da crise 2013-2018. *Novos Estudos CEBRAP*, v. 37, n. 2, 2018.

Semana 12 (26 e 28/04): República e política dos governadores

VÍDEO (26/04): LESSA, Renato. “Os anos entrópicos (1889-1902)” e “Saindo do Caos: o procedimento do pacto”. *A Invenção Republicana: Campos Sales, as Bases e a Decadência da Primeira República Brasileira*. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999, p. 73-103 e 137-161.

AULA SÍNCRONA (28/04): Debate em grupo e geral sobre república

Complementar

HOLLANDA, Cristina Buarque de. “Da cidadania republicana” e “Dos recursos da política”. *Modos da representação política: O experimento da Primeira República brasileira*. Belo Horizonte: UFMG, Rio de Janeiro: IUPERJ, 2009, p. 159-207.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 28/04. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.
- Entrega de Fichamento de um dos textos do Debate 3, para os não participantes deste debate. Até dia 30/04 às 23:50h.
- LANÇAMENTO DA QUESTÃO PARA O ENSAIO FINAL.

Semana 13 (03 e 05/05): Coronelismo e Debate 3

VÍDEO (03/05): LEAL, Victor Nunes. “Indicações sobre a estrutura e o processo do ‘coronelismo’”. *Coronelismo, Enxada e Voto*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997 [1948], p 39-78 e “Considerações finais”. P. 275-287.

AULA SÍNCRONA (05/05): Apresentação dos Grupos de 9 a 12. Os alunos devem ver os vídeos produzidos pelos estudantes na segunda-feira, dia 03/05.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 05/05. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.
- Entrega dos vídeos pelos participantes do Debate 3 (03/05). Envio pelo Moodle dos vídeos ou links para acesso.

Semana 14 (10 e 12/05): Preparação Trabalho final

10/05 e 12/05: Preparação para o ensaio final (Atividade extra-classe)

ENTREGA DO TRABALHO FINAL: 17/05

Data final para menção: 28/05